

## FICHE RESSOURCES n° 2

### L'APPRENTISSAGE DE LA LANGUE

#### LA COMPÉTENCE PRAGMATIQUE

##### Parler de façon structurée

Elle recouvre l'utilisation fonctionnelle des ressources de la langue (réalisation de fonctions langagières, d'actes de parole) en s'appuyant sur des scénarios ou des scripts d'échanges interactionnels. Elle renvoie également à la maîtrise du discours, à sa cohésion et à sa cohérence, au repérage des types et genres textuels, des effets d'ironie, de parodie. Plus encore pour cette composante que pour la composante linguistique, il n'est guère besoin d'insister sur les incidences fortes des interactions et des environnements culturels dans lesquels s'inscrit la construction de telles capacités.

##### L'apprentissage pour la maîtrise de la langue française

L'usage d'une langue, y compris son apprentissage, comprend les actions accomplies par des individus qui développent un ensemble de compétences générales et notamment une compétence à communiquer langagièrement. Ils mettent en œuvre les compétences dont ils disposent dans des contextes et des conditions variés en se pliant à différentes contraintes afin de réaliser des activités langagières permettant de traiter des informations en réception et en production. Le contrôle de ces activités par les interlocuteurs conduit au renforcement ou à la modification des compétences.

#### LA COMPÉTENCE SOCIOLINGUISTIQUE

##### Débattre et communiquer avec l'autre

Elle renvoie aux paramètres socioculturels de l'utilisation de la langue. Sensible aux normes sociales (règles d'adresse et de politesse, régulation des rapports entre générations, sexes, statuts, groupes sociaux, codification par le langage de rituels fondamentaux dans le fonctionnement d'une communauté), la composante sociolinguistique affecte fortement toute communication langagière entre représentants de cultures différentes, même si c'est souvent à l'insu des participants eux-mêmes.

#### LA COMPÉTENCE LINGUISTIQUE

##### Apprendre et comprendre les mots – Comprendre un énoncé

Elle a trait aux savoirs et savoir-faire relatifs au lexique, à la phonétique, à la syntaxe et aux autres dimensions du système d'une langue, pris en tant que tel, indépendamment de la valeur sociolinguistique de ses variations et des fonctions pragmatiques de ses réalisations. Cette composante a à voir avec l'étendue et la qualité des connaissances. Les connaissances peuvent être conscientes et explicites, ou non (par exemple la maîtrise d'un système phonétique).

Leur organisation et leur accessibilité varient d'un individu à l'autre et, pour un même individu, connaissent aussi des variations internes (par exemple, pour un individu plurilingue, selon les variétés entrant dans sa compétence plurilingue).

On considérera aussi que l'organisation cognitive du lexique, le stockage de locutions, etc. dépendent, entre autres facteurs, des caractéristiques culturelles de la (ou des) communauté(s) où se sont opérés la socialisation de l'acteur et ses divers apprentissages.

## RÉFÉRENCES

CECRL—*Cadre Européen Commun de Référence pour les Langues*  
<http://eduscol.education.fr/cid45678/cadre-europeen-commun-de-referance-cecrl.html>